

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ W BANIOSZE
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II. Podstawa prawna.....	3
III Misja szkoły	4
IV. Sylwetka naszego absolwenta.....	5
V. Diagnoza	6
VI. Cele programu	6
VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	7
VIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.....	10
IX. Rola nauczycieli i wychowawców.....	12
X. Rola rodziców	12
XI. Organy koordynujące realizację programu.....	13

ANEKS NR 1

Ważne numery telefonów	14
------------------------------	----

ANEKS NR 2

Propozycje tematów do realizacji podczas godziny wychowawczej	15
---	----

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Baniosze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze statutem szkoły. Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szczęólnego znaczenia nabiera zwłaszcza wśród młodych ludzi, u których kształtowana jest między innymi hierarchia wartości, wzmacnia się poczucie pewności siebie, a także doskonali się relacje z innymi ludźmi.

Głównymi obszarami oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018, które podejmą wychowawcy, nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy Szkoły Podstawowej w Baniosze są: wdrażanie nowej podstawy programowej, podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej, bezpieczeństwo w internecie, wprowadzenie doradztwa zawodowego, wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole, kształtowanie wartości, rozwijanie kompetencji czytelniczych, kształtowanie postawy otwartości na kulturę, sztukę, sport i środowisko lokalne.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Baniosze kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły

oraz zasadami zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.),

- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1379),
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977),
- Rozporządzenie MEN z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895),
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591),
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113),
- Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

III. MISJA SZKOŁY

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka"
(Jan Paweł II)

Uwzględniając dotychczasową misję szkoły, ale jednocześnie zmiany, które niesie ze sobą rzeczywistość, chcemy aby nasza szkoła była:

1. mądra, a więc opierała swą aktywność na zdobyczach nauk o edukacji, a jej nauczyciele przejawiali innowacyjne i refleksyjne podejście do procesu dydaktyczno-wychowawczego i permanentnie go doskonalili,
2. rozwinięta cywilizacyjnie, a więc nadążała za rozwojem mediów, komputeryzacją kształcenia, przygotowując uczniów do zdobywania informacji z różnych źródeł, racjonalnego korzystania z nich, oraz przekształcania w wiedzę i mądrość,
3. kształtująca patriotyzm i wartości w oparciu o piękne wzorce wprowadzając edukację regionalną i patriotyczną,
4. charakteryzująca się przyjaznym obliczem wobec uczestników procesu kształcenia, a więc opierała swą działalność na podmiotowym, demokratycznym i partnerskim traktowaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, w której będzie panował klimat bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania i współdziałania.

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, kładącą nacisk na jakość kształcenia i wychowania, wspierającą każde dziecko w drodze do sukcesu. Chcemy zdobywać przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobre wychowanie, rzetelna nauka i świetna zabawa.

IV. SYLWETKA NASZEGO ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- Wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów.
- Kierującego się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Znającego historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegającego zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- Korzystającego z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystującego narzędzia i technologie informatyczne.
- Społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, chętnego do niesienia pomocy.
- Znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka.
- Integrującego się z rówieśnikami, umiejącego współpracować w zespole.
- Zorientowanego w temacie współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującego odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

- Wrażliwego i o wysokiej kulturze osobistej.
- Szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
- Ciekawego świata, ambitnego, odważnego, samodzielnego i aktywnie rozwijającego siebie i swoją wiedzę.
- Przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.

V. DIAGNOZA

Pod koniec drugiego semestru roku szkolnego 2016/2017 wśród uczniów klas V-VI szkoły podstawowej oraz uczniów oddziałów gimnazjalnych przeprowadzono anonimową ankietę. Ankieta dotyczyła problemów, z jakimi najczęściej spotykają się dzieci i młodzież. Uczniowie szczególną uwagę zwrócili na eliminowanie zachowań ryzykownych (agresja, przemoc, uzależnienia, wandalizm, wagary) oraz dbanie o bezpieczeństwo dziecka w szkole i poza nią. Znaczna część uczniów jako istotne wskazała przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole, motywowanie do nauki i alternatywne formy spędzania czasu wolnego.

Na początku obecnego roku szkolnego odbyły się rozmowy z uczniami, którzy bezpośrednio zgłaszali tematy, jakie chcieliby poruszyć w trakcie zajęć prowadzonych w szkole. Najczęściej wspominano o agresji i przemocy, a także o papierosach i alkoholu. Uczniowie klas starszych wspominali częściej o braku motywacji do nauki i stresie szkolnym.

W trakcie tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego brano pod uwagę również informacje, problemy i sugestie rodziców oraz pracujących w szkolne nauczycieli, zgłaszane podczas rozmów indywidualnych.

Zebrane i omówione przez zespół nauczycieli i specjalistów wyniki posłużyły przy konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Baniosze na rok szkolny 2017/2018.

VI. CELE PROGRAMU

Cel główne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego).

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw społecznych i wartości opartych tolerancji i wolontariacie.

2. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z uzależnieniami i zagrożeniami dla własnego zdrowia, poprawy jakości życia, zmniejszenia czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego:
 - a) odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie,
 - b) budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową.
4. Kształtowanie umiejętności czytelniczych, informatycznych oraz matematycznych, a także postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
6. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
7. Budowanie współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do nauki i rozwoju osobistego poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW WSZYSTKICH KLAS

Sfery	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
SFERA INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	a) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, itp. b) Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	a) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych, wieloaspektowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów na terenie szkoły: - zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem,	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, rewalidator, logopeda, dyrektor	Cały rok, według potrzeb

		- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, - warsztaty, - konsultacje nauczycieli. c) Udzielanie rodzicom i nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania, rozwijania indywidualnych predyspozycji uczniów oraz wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. d) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, terapeutę pedagogicznego, rewalidatora, logopedę. e) Indywidualizacja procesu nauczania.		
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w nauce i motywowanie do pracy	a) Poznawanie mnemotechnik i rozwijanie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych. b) Kształtowanie umiejętności organizowania czasu oraz przestrzeni w pracy. c) Budowanie systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Cały rok
	Rozwijanie kompetencji informatycznych	a) Udział szkoły w pilotażowym wdrażaniu nauki programowania – jedna innowacja (szkoła podstawowa). b) Udział szkoły w programie „Mistrzowie Kodowania”. c) Organizacja szkolnych obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu. d) Wykorzystywanie technologii komputerowych na innych przedmiotach i zajęciach.	Nauczyciele zajęć informatycznych, wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	a) Wspólne czytanie w klasie ulubionych fragmentów książek. b) Całoroczny konkurs „Wielka Liga Czytelników”. c) Udział uczniów klas starszych w czytaniu książek uczniom klas młodszych. d) Przeprowadzenie konkursów małych form literackich. e) Stymulowanie zainteresowania kulturą i sztuką poprzez udział w wystawach, wernisażach, wyjazdach do kin, teatrów, filharmonii, muzeów, wycieczkach krajoznawczych, bibliotek. f) Lekcje dotyczące historii książki i pisma oraz ich znaczenie dla cywilizacji, itp.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, bibliotekarz	Cały rok

SFERA SPOLECZNA	Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statutem, - przedmiotowym ocenianiem, - regulaminami pracowni, - procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych. b) Zajęcia z wychowawcą o tematyce: - prawa i obowiązki ucznia, - przemoc słowna i fizyczna, - system kar i nagród stosowany w szkole. c) Konsekwentne stosowanie przyjętych przez placówkę procedur postępowania, w sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS. d) Konsekwentne wystawianie ocen zachowania zgodne ze statutem szkoły z uwzględnieniem nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień. e) Punktowy System Oceniania.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele	Wrzesień Cały rok Według potrzeb Dwa razy w roku szkolnym
SFERA FIZYCZNA	Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	a) Zajęcia z wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnego rodzaju zajęciach, poszerzających wiedzę, rozwijających ich zdolności i zainteresowania. b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych w czasie wolnym. Prezentowanie gazetek informacyjnych o tematyce prozdrowotnej. c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych (np. Dzień Sportu). d) Stosowanie zasady fair-play w sporcie i życiu codziennym. e) Propagowanie zasad higieny osobistej, zasad zdrowego żywienia i odżywiania się oraz właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków na terenie stołówki szkolnej i poza nią. Zapoznanie z zasadami higieny narządu słuchu. Prowadzenie działań w ramach akcji Tydzień Zdrowia. f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. udział w rajdach, biegach przełajowych, zajęciach terenowych. g) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło przyrodnicze, SKS, PCK. h) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, PTTK i klubami sportowymi.	Nauczyciele biologii, przyrody, geografii, wychowania fizycznego, psycholog, pedagodzy, opiekunowie odpowiednich kół	Cały rok, według potrzeb
	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków wszelkiego rodzaju uzależnień (dopalacze i inne środki)	a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach, przedstawieniach profilaktycznych informujących o tragicznych skutkach zażywania środków uzależniających (środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji: acodin, tussipect, preparatów typu „sesja” oraz napojów energetyzujących). b) Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, zapraszani specjaliści w zależności od potrzeb, dyrekcja	Cały rok, według potrzeb

	psychoaktywne, komputer, telefon, Internet, itp.).	zajmującymi się uzależnieniami. c) Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. d) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. e) Lekcje wychowawcze omawiające rolę nowych mediów – możliwości i zagrożenia.		
	Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.	a) Poznawanie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na różnych wycieczkach szkolnych, omówienie przykładów niebezpiecznych miejsc, sytuacji i zachowań, z jakimi mogą spotkać się uczniowie. b) Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, pogadanki, filmy edukacyjne, gry, zabawy ukazujące sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia, poznanie dróg ewakuacyjnych, redukowanie zachowań ryzykownych, zapoznanie z podstawami bezpieczeństwa w sieci (netykieta). c) Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, uczestnictwo w egzaminie na kartę rowerową.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
SFERA EMOCJONALNA	Poszerzanie świadomości na temat siebie samego.	a) Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. b) Kształtowanie umiejętności rozwiązywanie problemów bez użycia siły. c) Rozwijanie umiejętności emocjonalnego radzenia sobie z trudnościami w nauce.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
SFERA DUCHOWA	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości	a) Dbłość o piękno mowy ojczystej, przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności, okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi, egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego, wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez nagradzanie i udzielanie pochwał. b) Promocja wolontariatu poprzez włączanie się akcje charytatywne, inicjowanie przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego (Jasełka, Festyn Szkolny, Dzień Seniora, itp.). c) Rozbudzanie w uczniach postaw tolerancji, a także poszanowania swojej i innych kultur, nacji, religii, tradycji itp., rozwijanie umiejętności dialogu i aktywnego słuchania. d) Ukazywanie uczniom konieczności kreatywności, innowacyjności, jak również przedsiębiorczości i doskonalenia samego siebie. e) Realizacja zadań w ramach uczestnictwa w całorocznym konkursie „Lider samorządu uczniowskiego”. f) Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości potrzebnych w codziennym życiu szkolnym i rodzinnym: ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji, pracy, przyjaźni, odwagi, solidarności, odpowiedzialności. g) Rozwijanie własnych uzdolnień na terenie szkoły i poza szkołą. h) Ukazywanie uczniom możliwości wyboru ścieżki zawodowej i specyfiki poszczególnych zawodów, a także dzielenie się własnym doświadczeniem zawodowym. Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami poszczególnych zawodów oraz szkół z terenu powiatu piaseczyńskiego na terenie naszej placówki lub podczas wyjść edukacyjnych.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

	Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	a) Budowanie świadomości siebie i realnych aspiracji życiowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do miejsca i okazji), uświadamianie mnogości ścieżek życiowych. b) Budowanie pewności siebie, uświadamianie zagadnień pewności siebie, odkrywanie własnej osobowości, odnajdywanie swoich mocnych stron. c) Budowanie zaradności życiowej, angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez itp.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	Budzenie postawy patriotycznej, tworzenie związku emocjonalnego z „małą ojczyzną”, regionem i Polską.	a) Organizowanie i udział w akademiach związanych ze świętami narodowymi, w spektaklach nawiązujących do tematyki patriotycznej, poznawanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i historyczną, uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych. b) Udział w akcjach na rzecz najbliższego środowiska naturalnego: sprzątanie świata, dokarmianie zwierząt, robienie karmników itp. c) Promowanie patriotyzmu gospodarczego.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

1. 04 IX 2017 Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018;
2. IX 2017 Sprzątanie świata;
3. X 2017 Ślubowanie klas pierwszych szkoły podstawowej;
4. X 2017 Dzień Papieski;
5. X 2017 Dzień Edukacji Narodowej;
6. X 2017 Szkolny Festiwal Piosenki Patriotycznej;
7. XI 2017 Rocznicą Odzyskania Niepodległości;
8. XI 2017 Gminny Festiwal Piosenki Patriotycznej;
9. XII 2017 Jasełka;
10. I 2018 Dzień Babci i Dziadka;
11. II 2018 Dzień Bezpiecznego Internetu;
12. III 2018 Dzień Kobiet / Pierwszy Dzień Wiosny;
13. III 2018 Konkurs Małe Słowiki;
14. IV 2018 Dzień Ziemi/PCK;
15. IV 2018 Tydzień Zdrowia;
16. IV 2018 Rocznicą śmierci Jana Pawła II;
17. IV-V 2018 Uroczystość Uchwalenia Konstytucji 3 Maja/Dzień Barw Narodowych;
18. V 2017 Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego;
19. V 2018 Dzień Matki i Ojca;
20. VI 2018 Dzień Sportu/Dzień Dziecka;

21. VI 2018 Rodzinny Festyn;
22. VI 2018 Gminny Konkurs Młodych Talentów;
23. 22 VI 2018 Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018.

Działania całoroczne:

1. Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe;
2. Konkursy, uroczystości, występy;
3. Koła zainteresowań, koła przedmiotowe;
4. Pomoc koleżeńska;
5. Wycieczki szkolne propagujące rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy z różnych przedmiotów oraz proponujące pozytywne sposoby spędzania wolnego czasu;
6. Przeciwdziałanie trudnościom szkolnym poprzez przedmiotowe zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne;
7. Gazetka szkolna „Gimnazjon”;
8. Gazetki ściennie informacyjne;
9. Pogadanki;
10. Doradztwo zawodowe;
11. Współpraca z instytucjami takimi jak, organizacje pozaszkolne to jest: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną w Piasecznie (filia w Górze Kalwarii), Ośrodkiem Zdrowia, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Górze Kalwarii, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, policją, sądem, kuratorami;
12. Spotkania z rodzicami: indywidualne oraz w czasie zebrań.

IX. ROLA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

Nauczyciele i wychowawcy:

- Troszczą się o harmonijny rozwój ucznia.
- Dbają o wysoki poziom kultury osobistej ucznia.
- Uczą ważnych słów: dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam.
- Uczą ucznia samodzielności i odpowiedzialności.
- Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- Starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Systematycznie realizują programy nauczania i wychowania.

- Stosują metody aktywizujące.
- Kształtują umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Kształtują umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Przestrzegają zasady higieny pracy umysłowej.
- Udzielają pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kierują się dobrem uczniów, dba o postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności drugiego człowieka.
- Obiektywne i sprawiedliwe oceniają.
- Wykazują zainteresowanie problemami uczniów.
- Współdziałają z innymi nauczycielami i specjalistami.
- Utrzymują systematyczne kontakty z rodzicami w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczo-opiekuńczych oraz wspierania rodziców w procesie wychowania.

X. ROLA RODZICÓW

Rodzice:

- Aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci i współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.
- Uczą dzieci zasad kultury osobistej dotyczących właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, kulturalnego słownictwa, schludności wyglądu, dbałości o otaczającą przestrzeń.
- Zapewniają dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku do dorosłych i rówieśników.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela
- Współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły w procesie wychowania poprzez uczestniczenie w zebraniach, wywiadówkach, spotkaniach indywidualnych oraz konsultacjach.
- Tworzą i wspierają działania szkolnego przedstawicielstwa rodziców – Rady Rodziców.
- Współpracują przy organizacji uroczystości szkolnych.

XI. ORGANY KOORDYNUJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU:

- Dyrektor Szkoły Podstawowej,
- Rada Pedagogiczna,
- Samorząd Uczniowski,
- Rada Rodziców

Opracowanie:

Dorota Adamska

Weronika Pająk-Kruszewska

Beata Płatek

Katarzyna Fornal

Justyna Gładecka

Monika Gózdź

Agnieszka Makarewicz

ANEKS NR 1

WAŻNE NUMERY TELEFONÓW:

AIDS Stowarzyszenie „Bądź z nami” 22 826-42-47

ALTER EGO Stowarzyszenie Pomocy Poszkodowanym w Wypadkach Drogowych 22 877-38-10

ANONIMOWA POLICYJNA LINIA SPECJALNA 800-120-148

CENTRUM POSZUKIWAŃ LUDZI ZAGONIONYCH Całodobowa linia wsparcia 801-24-70-70

DLA OJCÓW I ICH DZIECI, KTÓRYCH PRAWA NIE SĄ PRZESTRZEGANE Stolecznego Stowarzyszenia Obrony Praw Ojca +48 505 323 336

DLA SKŁÓCONYCH MAŁŻEŃSTW, PROBLEMY OSOBISTE I MŁODZIEŻOWE 0 606 290 124

DZIECIĘCY TELEFON ZAUFANIA RZECZNIKA PRAW DZIECKA 800-12-12-12

KRAJOWE CENTRUM ds. AIDS Całodobowy telefon zaufania 22 692-82-26

KRYZYSOWY TELEFON ZAUFANIA 116-123

NARKOTYKI – NARKOMANIA Ogólnopolski Telefon Zaufania 801-19-99-90

NIEBIESKA LINIA Telefon dla ofiar przemocy w rodzinie – 801-12-00-02

„STOP”- DLA KOBIET DOTKNIĘTYCH PRZEMOCĄ I DYSKRYMINACJĄ Centrum Praw Kobiet Telefon zaufania 22 621-35-37, Telefon interwencyjny 600-070-717

STOWARZYSZENIE „MONAR” Telefon Zaufania Uzależnień 22 823 65 31

TELEFON DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPRAWACH BEZPIECZEŃSTWA DZIECI 800-100-100

TELEFON ZAUFANIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY 116-111

TOWARZYSTWO POMOCY MŁODZIEŻY 22 635-54-67

UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE Telefon zaufania 801-889-880

ZATRZYMAJ PRZEMOC Policyjny Telefon Zaufania 800-12-01-48

ANEKS NR 2

PROPOZYCJE TEMATÓW DO REALIZACJI PODCZAS GODZINY WYCHOWAWCZEJ

1. Stop przemocy!
2. Nie – dla agresji.
3. Agresja i sposoby radzenia sobie z nią.
4. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
5. Jak rozwiązywać konflikty?
6. Sposoby konstruktywnego wyrażania złości.
7. Kiedy jesteś wściekły? Uczymy się wyrażać agresję i dostrzegać ją u innych.
8. Gniew – uczucie, które możesz wyciszyć.
9. Wulgaryzmy – jak z nimi walczyć?
10. Konflikty w rodzinie.
11. Sytuacje konfliktowe między rodzicami a dziećmi – jak je rozwiązywać?
12. Asertywność – umiejętność kulturalnego odmawiania.
13. Asertywność jako sposób na życie.
14. Jak rozpoznać uczucia swoje i innych?
15. Nazywamy i rozróżniamy uczucia.
16. Ja i moi koledzy.
17. Jacy jesteśmy?
18. Kiedy zaczyna się dorosłość?
19. Zagrożenia współczesnego świata.
20. Używki – moi wrogowie.
21. Trudne decyzje.
22. Środkom odurzającym mówię NIE.
23. Dopalacze – jak się przed tym bronić?
24. Uzależnienia - jak temu zapobiegać?
25. Grupa ponad wszystko?
26. Czy wiesz co jesz?
27. Zdrowy styl życia.
28. Wagary nie są rozwiązaniem.
29. Bezpieczna szkoła.
30. Bezpieczeństwo podczas przerw.
31. Budowanie zasad i norm klasowego współżycia wśród uczniów.

32. Moje prawa i moje obowiązki.
33. Poznaje siebie i rozwijam się.
34. Problemy wynikające z okresu dojrzewania.
35. Książka – mój przyjaciel.
36. Dobry sposób na czas wolny – książka, sport.
37. Mój szacunek do pracy, obowiązków i drugiego człowieka.
38. Akceptuję inność.
39. Koleżeństwo a przyjaźń.
40. Warto pomagać.
41. Dobre wychowanie na co dzień.
42. Hałas moim wrogiem.
43. Czym jest tolerancja?
44. Wartość człowieka, tolerancja – ważne dla nas tematy.
45. Tolerancja, stereotypy i uprzedzenia.
46. Patriotyzm i jego znaczenie w obecnych czasach.
47. Patriotyzm gospodarczy – promujemy polskie produkty.
48. Internetowe zagrożenia dzieci i młodzieży.
49. Bezpieczny internet w domu i w szkole.
50. Internet w życiu młodych ludzi.
51. Poznajemy zawody.
52. Kim chcę być? Moje zainteresowania.
53. Jaką ścieżkę kształcenia wybrać?
54. Jak i gdzie szukać pracy?
55. Marzenia – jak je realizować?
56. Uczę się akceptacji siebie. Znam siebie, lubię siebie.
57. Poszanowanie własności społecznej, prywatnej – problem kradzieży.
58. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
59. Co to jest komunikacja interpersonalna?
60. Czas wolny – jak go dobrze wykorzystać? Zainteresowania i pasje.
61. Nie daj się smutkom. Kompleksy wieku dojrzewania.
62. Moje bezpieczeństwo ponad wszystko.